



INSTITUTO UNIVERSITARIO JESUS OBRERO

PROGRAMA DE ESTUDIO

Unidad Curricular: Taller: Técnicas de Facilitación en el Aula.	
Carrera: Educación Mención: Educación Preescolar	
Semestre: Tercero	Código: TFA-332
Horas Semanales: 3	
Horas Teóricas: 2	Horas Prácticas: 1
Unidades de Crédito: 2	Prelaciones: PRA-244

PRESENTACIÓN

La Unidad Curricular Técnicas de Facilitación en el Trabajo de Aula del Nivel Preescolar, está dirigida a suministrar a los participantes los fundamentos teóricos y procedimientos para administrar las estrategias en función de mejorar el futuro desempeño del estudiante en el ámbito escolar, garantizando de esta manera la modificación del ambiente en pro del desarrollo de los niños.

La práctica pedagógica a las puertas del nuevo milenio plantea grandes retos en cuanto a crear situaciones de intercambio entre los involucrados en el quehacer educativo: maestros, niños, padres, representantes y estudiantes de la carrera de preescolar; así mismo, debe proporcionar un clima donde se estimule la reflexión, el compartir experiencias, expresar y verificar las dudas e investigar el ambiente, lo que implica una revisión permanente de la acción pedagógica, de contrastar cotidianamente lo que nos plantea los investigadores en este campo y lo que ocurre en el contexto escolar; generándose por ende niveles de compromiso y colaboración entre los entes que deseen un cambio de paradigma y búsqueda de excelencia en la enaltecida labor educativa.

De allí, que la asignatura esté diseñada para proporcionar una visión y reflexión de la praxis pedagógica, en este sentido la misma forma parte del componente pedagógico del Plan de Estudio del Instituto Universitario “Jesús Obrero”, contemplando dos(2) unidades de crédito de carácter teórico- práctico.

“ La escuela venezolana no debe ser otra cosa que
preparación
para la vida venezolana, enseñar a vivir en Venezuela ”.

Arturo Uslar Pietri

PROPÓSITOS DE LA UNIDAD CURRICULAR

- Proporcionar conocimientos teóricos y prácticos que permitan al estudiante detectar las interrelaciones profundas entre el niño y sus iguales, entre el niño y su maestro, la familia, la comunidad y el ambiente.
- Vincular al estudiante con el ámbito escolar y el entorno social, permitiendo de esta manera un conocimiento de las condiciones reales donde se va a desarrollar el proceso educativo.
- Desarrollar en el estudiante actitudes que le permitan enfrentarse de manera idónea al quehacer educativo.

OBJETIVOS GENERALES

- Sensibilizar al estudiante en cuanto a la búsqueda constante de nuevas tendencias pedagógicas, del trabajo en equipo, del estudio individual y de la actualización permanente que le permitan en un futuro desempeñar el rol de Docente Facilitador y/o Mediador cónsono con la realidad social.
- Desarrollar en el estudiante la capacidad de actuar constructivamente ante las situaciones que se plantean en el ámbito escolar.

- Vincular al estudiante con el diseño de estrategias que le permitan llevar la acción pedagógica con criterios de excelencia y eficacia.
- Valorar la importancia de la familia como ente protagonista en el proceso de aprendizaje del niño en edad preescolar.

UNIDADES DE LA UNIDAD CURRICULAR

- Acompañando al niño en su ambiente de aprendizaje.
- El niño un ser social.
- El Docente Facilitador y/o Mediador del proceso de aprendizaje.
- La familia como ente protagonista en el proceso de aprendizaje del niño.
- El juego, estrategia vital en el proceso de aprendizaje.

OBJETIVO N° 1: Determinar la importancia del ambiente en el aprendizaje del niño en edad preescolar a través de los diversos autores consultados.

<u>CONTENIDOS</u> <u>Semana 1,2 y 3</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACIÓN</u>
1. Teorías (visión niño – ambiente). ✓ Piaget. ✓ Vigotsky. ✓ Bruner. ✓ Ausubel. 2. Importancia del ambiente y su relación con el aprendizaje del niño. 3. Estrategias basándose en situaciones relacionadas con el ambiente de aprendizaje.	✓ Presentación de un mapa conceptual para describir la visión de los teóricos sobre el niño y el ambiente. ✓ Suministrar material concerniente al niño y su ambiente de aprendizaje (guía de reflexión). ✓ Explicar el diagrama ¿Por qué? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Cómo? Basándose en situaciones propias del ambiente de aprendizaje. ✓ Asesorar a los alumnos en la elaboración de diagramas.	✓ Iniciar la elaboración de un cuadro comparativo acerca de la visión de los teóricos sobre el niño y el ambiente. ✓ Revisión bibliográfica sobre los teóricos propuestos y literatura concerniente al ambiente de aprendizaje. ✓ Responder la guía de reflexión. ✓ Participación activa en la discusión generada de la guía de reflexión. ✓ Elaboración y exposición de los diagramas.	✓ Participación del alumno en la actividad programada. ✓ Revisión de la guía de reflexión. ✓ Revisión de los diagramas elaborados.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Bibliográfico, Retroproyector ,pantalla. Material impreso de los textos seleccionados			VALOR DE LA EVALUACIÓN
			PESO: 15%
Bibliografía: Ver Bibliografía General			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO N° 2: Determinar la importancia del niño como ser social, respetando sus diferencias individuales y abordando estrategias adecuadas a diversas situaciones presentes en el entorno escolar.			
<u>CONTENIDOS</u> <u>Semana 4,5 y 6</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACIÓN</u>
1. Interacción del niño: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con iguales ✓ Expertos ✓ Menos expertos 2. Estrategias que propicien la interacción del niño en situaciones de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autonomía ✓ Iniciativa ✓ Productividad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guiar y apoyar la discusión utilizando la técnica torbellino de ideas. ✓ Proporcionar material bibliográfico. ✓ Proporcionar las diversas situaciones planteadas (estudio de casos). ✓ Asesorar al alumno en relación a la temática planteada. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de la lectura facilitada ✓ Discusión de la lectura realizada. ✓ Participación activa en el análisis de los casos. ✓ Diseñar estrategias acordes a las situaciones planteadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión del análisis de la lectura. ✓ Revisión del trabajo escrito (estudio de casos). ✓ Revisión del cuadro comparativo de los teóricos (en proceso.)
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Bibliográfico, Retroproyector ,pantalla, transparencias Material impreso de los textos seleccionados			VALOR DE LA EVALUACIÓN
			PESO: 15%
Bibliografía: Ver Bibliografía General			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO N° 3: Analizar el rol del Docente como Facilitador y/o Mediador que propicia el aprendizaje significativo dentro de la práctica pedagógica.			
<u>CONTENIDOS</u> <u>Semana 7,8 y 9</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACIÓN</u>
1. Visión del docente dentro del contexto de aprendizaje. Teorías: ✓ Piaget. ✓ Vigotsky. ✓ Bruner. ✓ Ausubel 2. Rol del Docente que queremos en la Educación Preescolar. 3. Interacción Docente – Niño. 4. Estrategias para el abordaje de los diferentes momentos de la jornada diaria. ✓ Estrategias acordes a Proyectos pedagógicos de aula (situación hipotética)	✓ Proveer material bibliográfico (visión del docente). ✓ Asesorar al alumno en la elaboración del cuadro. ✓ Orientar al alumno en la conducción de situaciones y el diseño de estrategias para cada momento de la jornada diaria. ✓ Asignar a cada grupo el momento de la jornada diaria a dramatizar. ✓ Proporcionar diversos Proyectos Pedagógicos de aula.	✓ Análisis de la lectura. ✓ Plasmar la información en el cuadro comparativo (Visión de los teóricos sobre el docente).. ✓ Plasmar las diversas situaciones y diseñar las estrategias. ✓ Dramatizar las situaciones planteadas y aplicar las estrategias. ✓ Diseñar el recurso cónsono con la estrategia. ✓ Elaboración del recurso. ✓ Diseñar estrategias por cada momento de la jornada diaria relacionadas con el Proyecto.	✓ Participación activa en la discusión.(rol del docente) ✓ Revisión del cuadro comparativo (culminación). ✓ Revisión del diseño de situaciones y estrategias. ✓ Participación activa en la dramatización. ✓ Revisión del diseño del recurso.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:			VALOR DE LA EVALUACIÓN
Material impreso, según bibliografía recomendada – Transparencias, retroproyector			PESO: 25%
Bibliografía: Ver Bibliografía General			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO N° 4: Establecer la importancia del binomio escuela – comunidad como factor inherente en la optimización del proceso de aprendizaje en el niño.			
<u>CONTENIDOS</u> <u>Semana 10,11,12 y13</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACIÓN</u>
1. La familia como ente fundamental en el proceso de aprendizaje del niño. 2. Matriz D.O.F.A. ✓ Debilidades. ✓ Oportunidades. ✓ Fortaleza. ✓ Amenazas. 3. El taller como herramienta para estrechar el vínculo escuela – comunidad.	✓ Suministrar material bibliográfico concerniente a la importancia de la familia en el proceso de aprendizaje del niño. ✓ Orientar a los alumnos en la elaboración de la entrevista al padre o representante sobre la participación de la familia en las diversas actividades fuera y dentro del aula. ✓ Orientar a los alumnos en la elaboración de los instrumentos dirigidos a los docentes y representantes. ✓ Explicar en que consiste la matriz D.O.F.A. ✓ Orientar y asesorar al alumno en el diseño de estrategias. ✓ Explicar las pautas a seguir para el diseño del taller. ✓ Asesorar a los alumnos en el diseño del taller	✓ Análisis de la lectura. ✓ Elaborar la entrevista (docente y representante) ✓ Realizar la entrevista a los representantes adscritos a la institución donde realizan la práctica III y aplicar los instrumentos a los docentes. ✓ Análisis de los resultados y elaborar el diagnóstico de la situación escuela – comunidad basándose en los resultados obtenidos. ✓ Elaborar la matriz D.O.F.A. con los insumos obtenidos en la entrevista. ✓ Diseñar estrategias: ✓ Diseñar un taller dirigido a los padres y representantes.(apoyándose en las debilidades). ✓ Aplicación del taller.	✓ Revisión del análisis de la lectura. ✓ Participación activa en la discusión. ✓ Revisión de la entrevista ✓ Revisión del diagnóstico. ✓ Revisión de la matriz D.O.F.A. ✓ Revisión del diseño del taller. ✓ Participación activa en la aplicación del taller. ✓ Aplicación del instrumento de autoevaluación y coevaluación.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:			VALOR DE LA EVALUACIÓN
Material impreso, según bibliografía recomendada – Transparencias			PESO: 30%
Bibliografía: Ver Bibliografía General			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO N° 5: Reflexionar sobre la importancia del juego como estrategia generadora de aprendizaje significativo.

<u>CONTENIDOS</u> <u>Semana 14,15 y 16</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACIÓN</u>
1. El juego un cambio de paradigma. 2. Propuesta didáctica (intercambio).	<ul style="list-style-type: none">✓ Proveer material bibliográfico referido al juego.✓ Guiar y apoyar la discusión.✓ Explicar las pautas a seguir en la elaboración del juego.	<ul style="list-style-type: none">✓ Análisis de la lectura.✓ Discusión de la lectura realizada.✓ Elaboración de un juego.✓ Simulación del juego.✓ Intercambio de propuestas didácticas.	<ul style="list-style-type: none">✓ Revisión del análisis de la lectura.✓ Revisión de la estrategia.✓ Participación activa en la simulación.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:			VALOR DE LA EVALUACIÓN
Material impreso, según bibliografía recomendada			PESO: 15%
Bibliografía: Ver Bibliografía General			PONDERACIÓN: 50%

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Acción Educativa (1993). **Módulo del Educador Infantil**. España: Autor
- Alonzo, C; Gallego, D; Honey, P. (1997). **Los estilos de aprendizaje**. Mensajero: España.
- Alvarez, A. (1997) **Hacia un currículum cultural: La Vigencia de Vigotsky en la Educación**. España: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Ausubel,D, Novak,J; Hanesian, L. (1983). **Psicología Educativa**. Trillas: México
- Castillo,C. (1990). **Educación Preescolar, Métodos, Técnica y Organización**. Barcelona: España
- Castorina, J.; Ferreiro, E.; Oliveria, M.; Lerner, D. (1996) **Piaget – Vigotsky: Contribuciones para replantear el debate**. México: PAIDÓS.
- Dávila, J. (1993). **El juego y la Ludoteca**. Mérida: Venezuela
- Dubovik,A; Takaichi,S. (1994). **Una Alternativa Integradora**. Antilibro
- Dodge,D; Colker L. (1996). **El Currículo Creativo para Educación Prescolar**. Teaching straregies: Washigton.
- Chateau, J. (s/f). **Psicología de los Juegos Infantiles**. Buenos aires: Kapeluz.
- García, E. (1995) **Piaget**. México: Trillas.

- Hohmann, M.; Banet, B.; Weikart, D. (1999) **La Educación de los Niños pequeños en Acción**. México: Trillas.
- León, Ch. (1996) **Secuencias del Desarrollo Infantil**. Caracas: UCAB.
- León, Ch.(1995) **Como Estimular las Diferencias Individuales en los Niños**. Caracas UCAB.
- Ministerio de Educación (1999). **Curriculo Básico Nacional de Educación Básica**. Caracas: Autor.
- Ministerio de Educación (1998). **Manual de la familia y los Educadores**. Caracas: Autor.
- Ministerio de Educación (1986) **Guía Practica de Actividades para los Niños de Preescolar**. Caracas: Autor.
- Ministerio de Educación (1984). **Hacia el Nuevo Curriculum I**. Dirección de Educación Preescolar. Caracas. Autor:
- Ministerio de Educación (1984). **Hacia el Nuevo Curriculum II**. Dirección de Educación Preescolar. Caracas. Autor:
- Ministerio de Educación (1984). **Hacia el Nuevo Curriculum III**. Dirección de Educación Preescolar. Caracas. Autor:
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2000). **Aproximación al Perfil para el Docente en Educación Inicial y/o Preescolar**. Caracas: Autor
- Maldonado, I. Y Maldonado, J. (1996). **Desarrollo Socioemocional del Niño Preescolar**. Caracas ISA.

- Mussen, P.; Conger, J. y Kagan, J. (1993). **Aspectos Esenciales del Desarrollo de la Personalidad Infantil.**
- Ochoa, R. (1994). **Hacia una Pedagogía del Conocimiento.** Mac Graw Hill: Colombia
- Pozo, J. (1997). **Teorías Cognitivas del Aprendizaje.** Morata: España
- Pozo, J. (1999). **El aprendizaje estratégico.** Santillana: España
- Reyzábal, M. y Sanz, A. (1995). **La Transversalidad.** España: Escuela Española.
- Terán de R. M. (1998). **Maestro en casa.** Documento técnico.
- Universidad Católica Andrés Bello (1997). **Lev Vygotsky: Sus aportes para el siglo XXI.** Cuaderno de Educación Número 1. Caracas: Autor
- Universidad Nacional Abierta (1986). **Desarrollo del Niño Preescolar.** Caracas: Autor
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (s/f). **Desarrollo Socioemocional del Niño (0 a 7 años).** Caracas: Autor.
- Woolfolk, A. (s/f). **Psicología Educativa.** México: Prentice – Hall Hispanoamericana.